

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МКОУ Пугачевской СШ
протокол от « 31 » 08 2024г.

№ 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ Пугачевской СШ
Е.А.Лагутиа

приказ № 63/2
от « 31 » 08 2024г.



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Пояснительная записка

Участь в школе, ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходимо освоить азбуку финансовой грамотности и научиться считать деньги.

В современном быстро развивающемся мире недостаточно просто уметь зарабатывать деньги. Несомненно, это очень важный навык, но, к сожалению, он никак не гарантирует, что человек будет жить обеспеченной и свободной жизнью. Что он будет иметь возможность приобретать себе любые вещи, недвижимость, путешествовать, иметь время и деньги на себя, семью, свои хобби. Много кто умеет работать и зарабатывать деньги, но это далеко не многих привело к финансовой стабильности или свободе. Нужно нечто большее, и это большее есть развитие таких навыков как предприимчивость, бережливость, умение управлять своими финансами, умение грамотно ими распоряжаться и инвестировать. Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 2 - 9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандартов начального общего и основного общего образования. Программа рассчитана на 16 часов обучения в год во 2, 3 и 4 классах и 32 часа обучения в год в 5,6,7,8,9 классах. Занятия проводятся во 2,3,4 классах 1 час в две недели и в 5,6,7,8,9 классах 1 час в неделю, продолжительность занятий 40 мин.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Авторская программа по финансовой грамотности, 2 - 3 классы, авторы программы: Ю.Н.Корлюгова, Е.Е.Гоппе.- М. : ВАКО,2020 г.
- Авторская программа по финансовой грамотности, 4 класс, авторы программы: Ю.Н.Корлюгова, Е.Е.Гоппе.- М. : ВАКО,2018 г.

• Авторская программа по финансовой грамотности, 5,6,7 классы, авторы программы: Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А.В.Половникова. - М.: ВАКО,2018г.

• Авторская программа по финансовой грамотности, 8–9 классы, авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. - М.: ВАКО,2018г.

Программа курса соответствует современным принципам обучения: *доступности, преемственности, индивидуальности, результативности.*

Данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами.

Задачи:

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения;
- приобретать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Форма и режим занятий

Форма обучения – очная, форма проведения занятий – беседа, выставка, обсуждение, занятие-игра, конкурс, дискуссия, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, мини-исследование, круглый стол, творческая работа, викторина, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, работа с документами, конкурсы. Форма организации занятий – индивидуально-групповая.

Продолжительность учебного года- 32 недели. Занятия проводятся во 2,3,4 классах 1 час в две недели и в 5,6,7,8,9 классах 1 час в неделю, продолжительность занятий 40 минут.

Срок освоения программы – 208 занятий (за 8 лет).

Вид программы – долгосрочная.

Результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Способы определения результативности

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- викторина;
- тест.

Итоговая аттестация:

- творческая работа: постер, компьютерная презентация;
- проект.

Система оценивания

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Содержание учебного предмета. 2-3 классы.

Курс открывается темой **«Что такое деньги и откуда они взялись»**, при изучении которой ребятам впервые предлагается сведения о появлении обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. При этом дети в общих чертах прослеживают, что свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Дети узнают о появлении первых монет и о монетах разных государств.

Изучение курса продолжается в теме **«Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок»**, которая знакомит детей с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег.

Следующая тема программы **«Какие деньги были раньше в России»** формирует у учащихся представление о древнерусских товарных деньгах, о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка», о первых русских монетах. Далее изучается тема **«Современные деньги России и других стран»**, в которой дети знакомятся с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

Следующая тема **«Откуда в семье берутся деньги»**. В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять взаймы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Продолжает изучение курса тема **«На что тратятся деньги»**. Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Многие люди тратят деньги на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Следующая тема для изучения **«Как умно управлять своими деньгами»**. Здесь даются понятия: бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

В теме **«Как делать сбережения»** учащиеся узнают, что если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Календарно – тематическое планирование 2,3 классы

№ п/ п	Тема, количество часов	Базовые понятия	Базовые знания	Личностные характеристики и установки	Умения	Компетенции	Формы учебной деятельности, осуществляемые на занятиях.
Обмен и деньги							
1- 2	Что такое деньги и откуда они взялись 2 часа	Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность Покупка. Монет. Бумажные деньги.	Виды денег: наличные, безналичные.	Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо.	Различать виды денег	Объяснять выгоды обмена. Различать виды денег.	Общее обсуждение. Игровая деятельность.
3- 4	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. 2 часа	Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. Номинал. Банкнота. Купюра.	Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги.	Понимание того, как отличить деньги от фальшивых денег.	Отличать деньги от фальшивых денег.	Сравнивать металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.	Общее обсуждение, игровая деятельность, практическая работа.
5- 6	Какие деньги были раньше в России. 2 часа	« Меховые деньги». Старинные деньги. Куны. Денга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.	«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Ассигнация.	Понимание происхождения денег.	Называть старинные деньги.	Называть и описывать старинные деньги.	Общее обсуждение, групповая работа, игровая деятельность.
7- 8	Современные деньги России и других стран.	Банки. Деньги. Виды денег. Доллары. Евро.	Виды денег: наличные, безналичные,	Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо.	Пользоваться пластиковыми картами.	Знать современные российские	Общее обсуждение, практическая работа, творческая работа,

	2 часа		электронные . Пластиковые карты.		Производить безналичный расчет.	деньги. Объяснять, что такое пластиковая карта и безналичный расчет.	исследование.
Семейный бюджет							
9-10	Откуда в семье деньги 2 часа	Доходы. Заработная плата. Пенсия.	Доходы семьи: зарплата, пенсия, пособия, стипендия	Понимание того, от чего зависят доходы семьи.	Рассматривать источники доходов и объяснять, что влияет на размер доходов.	Различать виды доходов семьи.	Общее обсуждение, творческая работа, мини – исследование.
11-12	На что тратятся деньги. 2 часа	Расходы. Сбережения. Долги.	Расходы. Непредвиденные расходы.	Понимание происхождения расходов.	Считать общую сумму расходов.	Различать планируемые и непредвиденные расходы.	Общее обсуждение, тестирование, творческая работа, мини – исследование.
13-14	Как умно управлять своими деньгами. 2 часа	Расходы и доходы. Семейный бюджет.	Бюджет: доходы и расходы.	Понимание того, что семейный бюджет планируется заранее, но бывают непредвиденные расходы.	Умение составлять бюджет семьи.	Составлять семейный бюджет на условных примерах.	Общее обсуждение, Творческая работа.
15	Как делать сбережения. 1 час	Банковский вклад. Копилка. Недвижимость.	Виды сбережений.	Понимание того, из чего складываются сбережения.	Сравнивать разные виды сбережений.	Различать виды сбережений.	Общее обсуждение, творческая работа, игровая деятельность.
16	Обзорный урок. Рефлексия. 1 час		Основные изученные понятия.	Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике.	Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках.		Общее обсуждение , коллективная работа, игровая деятельность
Итого: 16 часов.							

Содержание учебного предмета. 4 класс.

I. Как появились деньги и какими они бывают

Тема 1. Как появились деньги.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен не удобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Тема 2. История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Тема 3. Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 4. Безналичные деньги.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Тема 5. Валюты.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

II. Из чего складываются доходы в семье

Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

III. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать

Тема 7. На что семья тратит деньги.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

IV. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Календарно – тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема, количество часов	Базовые понятия	Базовые знания	Личностные характеристики и установки	Умения	Компетенции	Формы учебной деятельности, осуществляемые на занятиях.
Как появились деньги и какими они бывают							
1	Как появились деньги 1 час	Бартер. Деньги. Товарные деньги. Монеты.	Деньги. Купюры. Номинал. Товары. Услуги.	Понимание того, что деньги - самый выгодный товар для обмена.	Совершать выгодный обмен (бартер).	Объяснять выгоды обмена.	Общее обсуждение, игровая деятельность.
2	История российских денег 1 час	Монеты. Купюры. Гурт. Аверс. Реверс. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Денга. Пятак.	Монета – денежный знак, изготовленный из металла	Понимание того, что монеты удобны для обмена.	Объяснять, как устроены монеты.	Умение описывать устройство монеты, описывать старинные российские деньги	Общее обсуждение, творческая работа
3	Какие бывают деньги 1 час	Деньги. Виды денег. Ассигнации. Фальшивомонетки.	Виды денег: наличные. безналичные	Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо	Считать наличные деньги (купюры и монеты); произвести безналичный платеж; правильно сосчитать сдачу	Различать виды денег	Общее обсуждение, игровая деятельность
4	Безналичные деньги 1 час	Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Безналичные денежные расчеты. Банковская карта.	Виды денег: безналичные деньги.	Понимание того, что безналичные деньги представляют собой информацию.	Пользоваться пластиковой картой, банкоматом.	Сравнивать виды денег, объяснять принцип работы пластиковой карты.	Общее обсуждение, творческая работа, исследование

		Банкоматы.					
5	Валюты. 1 час	Валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.	Мировая валюта: доллар, евро, фунт стерлингов, иена, швейцарский франк.	Понимание того, что валюта -денежная единица страны.	Пересчитать цены товаров, используя валютный курс.	Различать виды валют.	Общее обсуждение,, самостоятельная работа.
6	Викторина по теме «Деньги» 1 час		Основные изученные понятия.	Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике.	Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках.	Различать виды денег.	Общее обсуждение, самостоятельная работа.
Из чего складываются доходы в семье							
7 - 8	Откуда в семье берутся деньги 2 часа	Доходы семьи. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ).	Виды источников денежных поступлений в семье.	Понимание происхождения доходов, понимание того, что деньги зарабатываются трудом, а не берутся из ниоткуда.	Считать общую сумму доходов.	Различать виды денежных поступлений.	Общее обсуждение, самостоятельная практическая работа, игровая деятельность
Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать							
9 - 10	На что семья тратит деньги 2 часа	Расходы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	Виды расходов: необходимые расходы, обязательные расходы	Понимание направления расходов, объяснение степени их необходимости	Считать общую сумму доходов, производить расчет расходов.	Различать виды расходов, составлять собственный план расходов.	Общее обсуждение, мини-проект
Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал							
11	Как правильно планировать семейный	Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения.	Семейный бюджет: доходы и расходы	Понимание того, что нужно планировать семейный бюджет	Планировать семейный бюджет	Сравнивать доходы и расходы.	Общее обсуждение, самостоятельная практическая работа.

	бюджет. 1 час	Накопления. Долг.					
12 - 15	Написание творческих проектов. 3 час		Основные изученные понятия.	Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике.	Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках.	Применять полученны е знания.	Поисковая и творческая работа.
16	Защита творческих проектов. 2 час		Основные изученные понятия.	Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике.	Уметь донести нужную информацию по выбранной теме.		Общее обсуждение, коллективная работа.
Итого: 16 часов.							

Содержание учебного предмета.

5, 6 классы

Введение в курс «Финансовая грамотность»

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Модуль « Доходы и расходы семьи»

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, расходы, сбережения, денежный долг. Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Модуль « Риски потери денег и имущества, и как человек может от этого защититься»

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Личностные характеристики и установки:

- осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;
- понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

7 класс

Модуль « Человек и государство: как они взаимодействуют»

Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Личностные характеристики и установки:

- понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;
- осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;

- оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

Модуль « Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»

Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Личностные характеристики и установки:

- понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;
- осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;
- осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;
- понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;
- понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности

Портфолио — это оформленное собрание фотографий, документов, образцов работ, проектов, т. е. самопрезентация образовательных достижений.

Практикум — это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых умений и компетенций.

Мини-исследование — это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности. Проводится как индивидуально, так и с подгруппой учеников.

Занятие-игра — это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое подобное занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщаются участникам.

Учебная экскурсия — цель её заключается в обеспечении условий для непосредственного ознакомления с финансовыми организациями, пенсионным фондом, страховыми компаниями и банками.

Учебное проектирование — одна из личностно ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и поисковые методы.

Учебный мини-проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель и чёткий план действий. Реализация плана работы над проектом обычно включает: выбор темы проекта, которая имеет реальную практическую значимость и интересна участникам проектной группы; обсуждение, каким будет проектный продукт (например, газета, справочник, полезные советы, инфографика и др.), как его подготовить; подготовка проектного продукта в группе; публичное представление (защита) подготовленного проектного продукта

Календарно- тематическое планирование 5,6,7 классы

№п.п.	Тема занятия	Кол-во часов	Вид занятия	Элементы содержания
5, 6 классы				
Введение в курс «Финансовая грамотность»				
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	Мастерская портфолио	Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение. Личностные характеристики и установки — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.
2	От чего зависит благосостояние семьи	1	Постановка учебной задачи Комбинированное занятие	
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	Постановка учебной задачи Комбинированное занятие	
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1	Постановка учебной задачи Комбинированное занятие	
Модуль 1. « Доходы и расходы семьи»				
5	Деньги: что это такое	1	Уроки Практикумы	Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, расходы, сбережения,
6	Учебные мини-проекты «Деньги»	1	Защита проектов	
7	Из чего складываются доходы семьи	1	Уроки Практикумы	
8	Учимся считать семейные доходы	1	Уроки Практикумы	
9	Исследуем доходы семьи	1	Мини-исследование	
10	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1	Защита проектов	
11	Как появляются расходы семьи	1	Уроки Практикумы	
12	Учимся считать семейные расходы	1	Уроки Практикумы	
13	Исследуем расходы семьи	1	Мини-исследование	

14	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1	Защита проектов	денежный долг. Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.
15	Как сформировать семейный бюджет	1	Уроки Практикумы	
16	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	Занятие-игра	
17	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1	Защита проектов	
18-19	Обобщение результатов изучения модуля 1	2	Контроль знаний	
20-21	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	2	Выставка портфолио	
Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься				
22	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	Уроки Практикумы	Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист. Личностные характеристики и установки: • осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния; • понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.
23	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	Уроки Практикумы	
24	Что и как можно страховать	1	Уроки Практикумы	
25	Ролевая игра «Страхование»	1	Занятие-игра	
26	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1	Мини-исследование	
27	Как определить надежность страховых компаний	1	Уроки Практикумы	
28	Как работает страховая компания	1	Уроки Практикумы	
29-30	Учебные мини-проекты «Страхование»	2	Защита проектов	
31-32	Обобщение результатов изучения модуля 2	2	Контроль знаний	

7 класс

Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют

1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	Постановка учебной задачи	Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия. Личностные характеристики и установки: • понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества; • осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства; • оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.
2	Что такое налоги и почему их надо платить	1	Практикум	
3	Какие бывают налоги	1	Практикум	
4	Учимся считать налоги	1	Практикум	
5	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1	Занятие-игра	
6	Сравниваем налоги граждан разных стран	1	Практикум	
7	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1	Мини - исследование	
8	Как работает налоговая служба	1	Учебная экскурсия	
9	Учебные мини-проекты «Налоги»	1	Защита проектов	
10	Что такое социальные пособия, и какие они бывают	1	Практикум	
11	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1	Практикум	
12	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1	Занятие-игра	
13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1	Мини исследование	
14	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1	Защита проектов	
15	Обобщение результатов изучения	1	Контроль знаний	

	модуля 3			
16	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1	Выставка портфолио	
Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес				
17	Для чего нужны банки	1	Практикум	Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад. Личностные характеристики и установки: • понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций; • осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг; • осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса; • понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности; • понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.
18	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1	Практикум	
19	Какие бывают вклады	1	Практикум	
20	Что такое кредиты и надо ли их брать	1	Практикум	
21	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1	Практикум	
22	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1	Мини-исследование	
23	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1	Практикум	
24	Как работает банк	1	Учебная экскурсия	
25	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1	Защита проектов	
26	Что мы знаем о бизнесе	1	Практикум	
27	Как открыть фирму	1	Практикум	
28	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1	Учебная экскурсия	
29	Ролевая игра «Открываем фирму»	1	Занятие-игра	
30	Что такое валюта и для чего она нужна	1	Практикум	
31	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1	Практикум	
32	Обобщение изученного модуля 4	1	Контроль знаний	

Содержание учебного предмета. 8-9 классы

Модуль « Управление денежными средствами семьи»

Базовые понятия и знания:

- эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);
- знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы;
- понимание того, что бесконтрольные траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;
- понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;
- осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; • различать личные расходы и расходы семьи;
- планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

Компетенции:

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;

- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

Модуль « Способы повышения семейного благосостояния»

Базовые понятия и знания:

- банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование;
- знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

- понимание принципа хранения денег на банковском счёте;
- оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Умения:

- рассчитывать реальный банковский процент;
- рассчитывать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

Компетенции:

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Модуль « Риски в мире денег»

Базовые понятия и знания:

- особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;
- знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется;
- осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;
- понимание причин финансовых рисков;
- осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения:

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

Компетенции:

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- реально оценивать свои финансовые возможности.

Модуль « Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»

Базовые понятия и знания:

- банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;

- знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

- понимание основных принципов устройства банковской системы;
- понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия;
- осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте.

Умения:

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюту в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции:

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

Модуль «Человек и государство: как они взаимодействуют»

Базовые понятия и знания:

- налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;
- знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

Личностные характеристики и установки:

- представление об ответственности налогоплательщика;

- понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет;
- понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах.

Умения:

- считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.

Компетенции:

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать расходы по уплате налогов;
- рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры

Тематическое планирование 8, 9 классы

№	Тема урока	Ча сы	Элементы содержания, требования к уровню подготовки обучающихся
Управление денежными средствами семьи			
1	Деньги: что это такое	1	Каким образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат. Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет. – устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей; – использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии; – определять и оценивать варианты повышения личного дохода; – соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход; – сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте; – оценивать свои ежемесячные расходы; – соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей; – определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы; – осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.. Осуществление проектной работы «Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление, покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль)? «благополучно развиваться?» Закрепить полученные знания и умения по теме «Управление денежными средствами семьи»
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	1	
3	Какие бывают источники доходов	1	
4	От чего зависят личные и семейные доходы	1	
5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1	
6	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	1	
7	Что такое семейный бюджет и как его построить	1	
8	Как оптимизировать семейный бюджет	1	
9	Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль	1	
Способы повышения семейного благосостояния			

10	Для чего нужны финансовые организации	1	Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц; принцип хранения денег на банковском счёте; варианты использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; аккумулярование сбережений для будущих трат; возможные риски сбережений и инвестирования, расчет реального банковского процента; расчет доходности банковского вклада и других операций; анализ договоров; отличие инвестиции от сбережений; сравнение доходности инвестиционных продуктов. Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. – искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; – оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; – откладывать деньги на определённые цели; – выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи. Исследование: ««Зачем государствам нужен бюджет?»» Осуществление проектной работы (Что можно сделать ещё, чтобы научиться большему) Составить ребусы, кроссворды. Выполнение тренировочных заданий, решение задач по разделу. «Способы повышения семейного благосостояния».
11	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1	
12	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	1	
13	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1	
14	Представление проектов	1	
15	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1	
Риски в мире денег			
16	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	1	Изменение структуры расходов семьи при рождении детей; необходимость финансовой подушки безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; страхование жизни и семейного имущества для управления рисками; Причины финансовых рисков: осторожность в финансовой сфере, необходимость проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений), сайты социальных служб, обращение за помощью; чтение договоров страхования; расчет ежемесячных платежей по страхованию;
17	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1	
18	Чем поможет страхование	1	
19	Какие бывают финансовые риски	1	
20	Что такое финансовые	1	

	пирамиды		защита личной информации, в том числе в сети Интернет; пользование банковской картой с
21	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1	минимальным финансовым риском; соотношение рисков и выгоды. Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форсмажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков. – оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов; – оценивать предлагаемые варианты страхования; – анализировать и оценивать финансовые риски; – развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; – способность реально оценивать свои финансовые возможности. Закрепить полученные знания и умения по разделу «Риски в мире денег», совершенствовать исследовательские и творческие навыки, навыки групповой работы и публичных выступлений. Творческая работа. Выстраивание параллели между государством и благосостоянием семьи.
Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем			
22	Что такое банк и чем он может быть полезен	1	Устройство банковской системы;
23	Польза и риски банковских карт	1	воздействие рекламы на отношения с банком, ответственность и риски занятия бизнесом;
24	Что такое бизнес	1	трудности бизнес карьеры, образование, курсы валют;
25	Как создать своё дело	1	размещение сбережений в валюте, чтение договоров с банком;
26	Что такое валютный рынок и как он устроен	1	расчет банковских процентов и суммы выплат по вкладам;
27	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1	сайты, посвящённые созданию малого (в том числе семейного) бизнеса;
28	Представление проектов	1	расчет издержек, дохода, прибыли;
29	Обобщение результатов	1	перевод одной валюты в другую; поиск информации об изменениях курсов валют.

	работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль		представление о влиянии мирового валютного рынка на валютный рынок России; определение курса валют в экономике России. – оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи; – выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие; – оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране. Знание видов операций, осуществляемых банками; Необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана: представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса;
Человек и государство: как они взаимодействуют			
30	Что такое налоги и зачем их платить	1	Неотвратимость наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет; программы накопления средств и страхования на старость. Расчет суммы заплаченных налогов или суммы, которую необходимо заплатить в качестве налога; изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества, влияющие на величину подлежащих уплате налогов; нахождение актуальной информации о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет. Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. – осознание гражданской ответственности при уплате налогов; – планирование расходов на уплату налогов; знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); – расчет и прогнозирование, как могут быть связаны величины. Закрепить полученные знания и умения по разделу «Человек и государство: как они взаимодействуют», совершенствовать исследовательские и творческие навыки, навыки групповой работы и публичных выступлений. Творческая работа.
31	Какие налоги мы платим	1	
32	Что такое пенсия и как сделать её достойной	1	

Описание учебно – методического обеспечения образовательного процесса по финансовой грамотности

Книгопечатная продукция.

- Учебная программа по финансовой грамотности, 2 - 3 классы, авторы программы: Ю.Н.Корлюгова, Е.Е.Гоппе.- М. : ВАКО,2020 г.
- Методические рекомендации для учителя, 2 - 3 классы, авторы: Ю.Н.Корлюгова, Е.Е.Гоппе.- М. : ВАКО,2020 г.
- Материалы для учащихся в 2-х частях, 2 - 3 классы, автор С.Н.Федин.- М. : ВАКО,2020 г.
- Рабочая тетрадь, 2 - 3 классы, авторы: Ю.Н.Корлюгова, Е.Е.Гоппе.- М. : ВАКО,2020 г.
- Учебная программа по финансовой грамотности, 4 класс, авторы программы: Ю.Н.Корлюгова, Е.Е.Гоппе.- М. : ВАКО,2018 г.
- Методические рекомендации для учителя, 4 класс, авторы: Ю.Н.Корлюгова, Е.Е.Гоппе.- М. : ВАКО,2018 г.
- Материалы для учащихся, 4 класс, авторы: Г.Д.Гловели, Е.Е.Гоппе.- М. : ВАКО,2018 г.
- Рабочая тетрадь,4 класс, авторы: Ю.Н.Корлюгова, Е.Е.Гоппе.- М. : ВАКО,2018 г.
- Учебная программа по финансовой грамотности, 5,6,7 классы, авторы программы: Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А.В.Половникова. - М.: ВАКО,2018г.
- Методические рекомендации для учителя, 5,6,7 классы, авторы: Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. - М.: ВАКО,2018г.
- Материалы для учащихся, 5,6,7 классы, авторы: И.В.Липсиц, Е.А.Вигдорчик. - М.: ВАКО,2018г.
- Рабочая тетрадь,5,6,7 классы, авторы: Ю.Н.Корлюгова, А.В.Половникова. - М. : ВАКО,2018 г.
- Учебная программа по финансовой грамотности, 8–9 классы, авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. - М.: ВАКО,2018г.
- Методические рекомендации для учителя, 8-9 классы, авторы: О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова, - М.: ВАКО,2018г.
- Материалы для учащихся, 8-9 классы, авторы: И.В.Липсиц, О. И. Рязанова. - М.: ВАКО,2018г.
- Рабочая тетрадь, 8-9 классы, авторы: Е. Б. Лавренова, И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. - М.: ВАКО,2018г.
- Материалы для родителей, 5,6,7 классы, авторы: Ю.Н.Корлюгова, А.В.Половникова. - М. : ВАКО,2018 г.

Интернет-источники

1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ
3. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ
5. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ
8. www.nalog.ru – сай Федеральной налоговой службы РФ
9. www.rbx.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
10. www.ram.ru – сайт Российской ассоциации маркетинга
11. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент»
12. www.iloveconomics.ru – сайт «Экономика для школьника»
13. www.nes.ru – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
14. www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по экономике
15. www.cepa.newschoo.edu/het/home.htm – сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.)
16. ecsocman.edu.ru – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
17. www.ereport.ru – сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике
18. www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики
19. www.cefir.ru – сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований
20. www.tpprf.ru – сайт Торгово-промышленной палаты РФ
21. www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – сайт Объединённой биржи
22. www.wto.ru – сайт Всемирной торговой организации
23. www.worldbank.org/eca/russian – сайт Всемирного банка
24. www.imf.org – сайт Международного валютного фонда
25. www.7budget.ru – сайт, посвящённый семейному бюджету